

**Uppgift: Att fotografera och avbilda en byggnad (gärna i Kalix) i 3D i SketchUp. Sedan presenterar man sin byggnad genom att man skärminspelar och berättar om den. Vad man berättar beror på vilka kunskapskrav man väljer att läraren ska bedöma.**

Mitt namn:

Byggnad jag valt att fotografera och sedan avbilda i 3D i SketchUp:

Jag vill att följande förmågor bedöms (kryssa i nedan):

Förmåga		E		C		A
<b>Att använda begrepp för att förklara funktion.</b>  Jag väljer: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Eleven kan undersöka olika tekniska lösningar i vardagen och med <b>viss</b> användning av ämnesspecifika begrepp beskriva <b>hur enkelt identifierbara delar samverkar</b> för att uppnå ändamålsenlighet och funktion.	<input type="checkbox"/>	Eleven kan undersöka olika tekniska lösningar i vardagen och med <b>relativt god</b> användning av ämnesspecifika begrepp beskriva <b>hur ingående delar samverkar</b> för att uppnå ändamålsenlighet och funktion.	<input type="checkbox"/>	Eleven kan undersöka olika tekniska lösningar i vardagen och med <b>god</b> användning av ämnesspecifika begrepp beskriva <b>hur ingående delar samverkar</b> för att uppnå ändamålsenlighet och funktion och <b>visar då på andra liknande lösningar.</b>
<b>Att resonera kring likheter &amp; skillnader mellan olika material.</b>  Jag väljer: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dessutom för eleven <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om likheter och skillnader mellan några material och deras användning i tekniska lösningar.	<input type="checkbox"/>	Dessutom för eleven <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om likheter och skillnader mellan några material och deras användning i tekniska lösningar.	<input type="checkbox"/>	Dessutom för eleven <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om likheter och skillnader mellan några material och deras användning i tekniska lösningar.
<b>Att pröva och ompröva idéer vid en digital konstruktion.</b>  Jag väljer: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Eleven kan genomföra enkla teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten genom att undersöka och <b>pröva</b> möjliga idéer till lösningar samt utforma <b>enkla</b> fysiska eller digitala modeller.	<input type="checkbox"/>	Eleven kan genomföra enkla teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten genom att undersöka och <b>pröva och ompröva</b> möjliga idéer till lösningar samt utforma <b>utvecklade</b> fysiska eller digitala modeller.	<input type="checkbox"/>	Eleven kan genomföra enkla teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten genom att undersöka och <b>systematiskt pröva och ompröva</b> möjliga idéer till lösningar samt utforma <b>välutvecklade och genomarbetade</b> fysiska eller digitala modeller.
<b>Att komma framåt i arbetet.</b>  Jag väljer: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Under arbetsprocessen <b>bidrar eleven till att formulera och välja handlingsalternativ som leder framåt.</b>	<input type="checkbox"/>	Under arbetsprocessen <b>formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som med någon bearbetning leder framåt.</b>	<input type="checkbox"/>	Under arbetsprocessen <b>formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som leder framåt.</b>
<b>Att syftet med den digitala konstruktionen tydligt framgår.</b>  Jag väljer: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Eleven gör <b>enkla</b> dokumentationer av arbetet med skisser, modeller, ritningar eller rapporter där intentionen i arbetet <b>till viss del</b> är synliggjord.	<input type="checkbox"/>	Eleven gör <b>utvecklade</b> dokumentationer av arbetet med skisser, modeller, ritningar eller rapporter där intentionen i arbetet är <b>relativt väl</b> synliggjord.	<input type="checkbox"/>	Eleven gör <b>välutvecklade</b> dokumentationer av arbetet med skisser, modeller, ritningar eller rapporter där intentionen i arbetet är <b>väl</b> synliggjord.
<b>Att resonera om konsekvenser ur olika perspektiv.</b>  Jag väljer: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dessutom kan eleven föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om hur olika val av tekniska lösningar kan få olika konsekvenser för individ, samhälle och miljö.	<input type="checkbox"/>	Dessutom kan eleven föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om hur olika val av tekniska lösningar kan få olika konsekvenser för individ, samhälle och miljö.	<input type="checkbox"/>	Dessutom kan eleven föra <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om hur olika val av tekniska lösningar kan få olika konsekvenser för individ, samhälle och miljö.

**Förmåga som inte finns med i uppgiften (fundera på om du vill ha en uppgift där jag kan bedöma denna?):**

Förmåga		E		C		A
<b>Att resonera kring drivkrafter i teknisk utveckling.</b>  Jag väljer: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Eleven kan föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang kring hur några föremål och tekniska system i samhället förändras över tid och visar då på drivkrafter för teknikutvecklingen.	<input type="checkbox"/>	Eleven kan föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang kring hur några föremål och tekniska system i samhället förändras över tid och visar då på drivkrafter för teknikutvecklingen.	<input type="checkbox"/>	Eleven kan föra <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang kring hur några föremål och tekniska system i samhället förändras över tid och visar då på drivkrafter för teknikutvecklingen.